1B班2013-2014学年教学总结

任课老师：李秋敏

我班从2013年9月7日第一次上课到2014年6月21日最后一次上课，共上了30次课，每次课2小时，共计60 个学时。2013年12月7日和2014年6月14考试两次。

我班开学时共有18名学生，上了几次课后，有一名学生因程度较高，升入二年级，另外一名学生在上了一段时间以后，流失了，学期结束时共有16名学生在册。其中2名学生因为年龄较小并且在学习方面还没有做好准备，已经经过家长同意继续留在一年级，其他14名学生将升入二年级。

 本学期开学前，我粗粗地拟定了一个“中文第1册课程教学大纲”（以下简称“教学大纲”，这个大纲包括了课程性质、课程目标和课程内容及要求等三个方面的内容，其中的课程目标，对汉语拼音、识字写字、口语交际和阅读等方面学生需要做到了解、掌握或重点掌握的知识都做了比较详细的说明。现就课程目标各个方面的完成情况作一下总结：

1. 关于汉语拼音

汉语拼音方面的教学始终贯穿于本学年的教学之中，60课时中大约有六分之一的时间用于拼音教学，目前除了已经顺利完成了“教学大纲”中所要求的6个单韵母、23个声母，还教了10个整体认读音节。

从学生掌握的情况来看，在认读和拼读方面掌握得不错，在区分声母、韵母和整体认读音节方面还需加强，但是在写拼音或标注拼音方面还是非常欠缺的，这主要是因为我们目前没有用于做拼音练习的练习册，而在课上做的拼音练习又是非常有限的。解决这个问题的办法是，购买用于学生做拼音练习的练习册，如果这个练习册能配合课本和拼音的教学进度，那就是最好的了。

1. 关于识字写字

在识字写字方面，“教学大纲”要求学生对汉字基本笔画名称和基本写字笔顺有所了解，对1-6课中的98个字要会准确认读，并重点掌握第1-6课中的68 个字。目前我们已经顺利完成了“教学大纲”中所要求的课本第1-6课中的字，还教完了第7课中的字，共计78个要重点掌握的字。在笔画方面是花了较多时间的，学生对笔画的掌握较好，但在笔顺方面还是需要再加强。目前还没有重点的讲解“偏旁部首”，这将是下学期的教学重点之一。

从学生掌握的情况来看，大部分学生对认字掌握不错，但在写字方面，除了几个学生外，有些学生还不是很令人满意。学生对于写字的掌握程度与其作业的完成情况有关。这就需要家长在课外多督促孩子做作业。

1. 关于口语交流

在口语教学方面，“教学大纲”要求学生接触并了解中文的对话、儿歌、绕口令、猜谜语、歌曲和故事的基本形式；能用中文称呼老师和叫出同学的中文名字，课前和课后与老师的问候，说出学校及教室环境里的物品及基本用途；能作简单自我介绍，包括名字、年龄，能说出数字、身体部位、自然环境、方位、动作、天气、季节、颜色及自己喜欢的东西；以及背诵两首儿歌。我们花了比较多的时间在这些方面，特别是在中文名字，点名问候方面，学生基本都能掌握得很好。对于学生的口语发音，拼音的学习是有非常大的帮助的，但真正标准的口语受到家庭环境的影响很大，我们能要求的就是对于学习过的字、词、句子、对话的发音要标准。

我们学习过的儿歌、绕口令、猜谜语，听过歌曲和故事，看过的动画片，都可以在我每周上课之前的“教学内容”上看到。

我班几乎所有的学生都参加了今年的中文朗诵大赛，3名学生取得一等奖，12名学生取得2等奖，这是一个可喜可贺的成绩，应该说我班的口语教学是相当成功的。

1. 关于阅读

在阅读教学方面，“教学大纲”要求学生能流利地读第1-6课课文中的字、能流利地跟老师读第1-6课课文中的阅读部分，能背诵其中一个。我们本学年的阅读教学已经远远的超过这个范围。我们做过很多看拼音读出词语的练习，并学习相关的英文意思；也开始学习词语与句子的扩展和替换练习，课文中的“阅读”部分基本上都要求背诵，在这方面，学生们的接受能力其实很强。现在我还没有要求学生做课外阅读，等下个学年拼音学到一定程度后，可能会布置一些相应的带有拼音注音的绘本阅读，最好是阅读的内容与课堂的学习内容有一定的关联。

除了上述的四个方面的教学，我还加入了一下做游戏、做手工的内容，以提高孩子们的听力、动手能力、以及提高对中文的兴趣。

本年度还没有开始写作（或编故事），下学年会加入一些相关的内容。

总结一年来的教学实践，我觉得自己也收获良多。更好地了解孩子或许是我们做老师的必须给自己上的第一课，只有了解他们，才能真正地做他们的启蒙人。学期结束的最后一天，我意外的收到了孩子们送的卡片、鲜花和糖果，我想，这是对这一年最好的总结吧？